El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

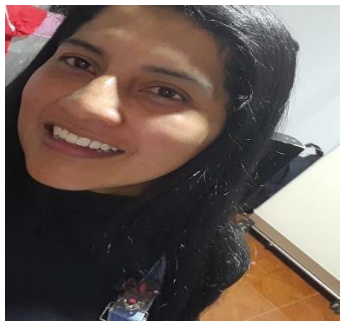
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

## Nuestro equipo de trabajo:



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  | |  |  |  |
| **Coordinadora pedagógica: Eliana Andrea Moreno** | **Nutricionista:** | **Psicosocial: Carolina Suarez Cuervo** | **Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz** | **Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.** |



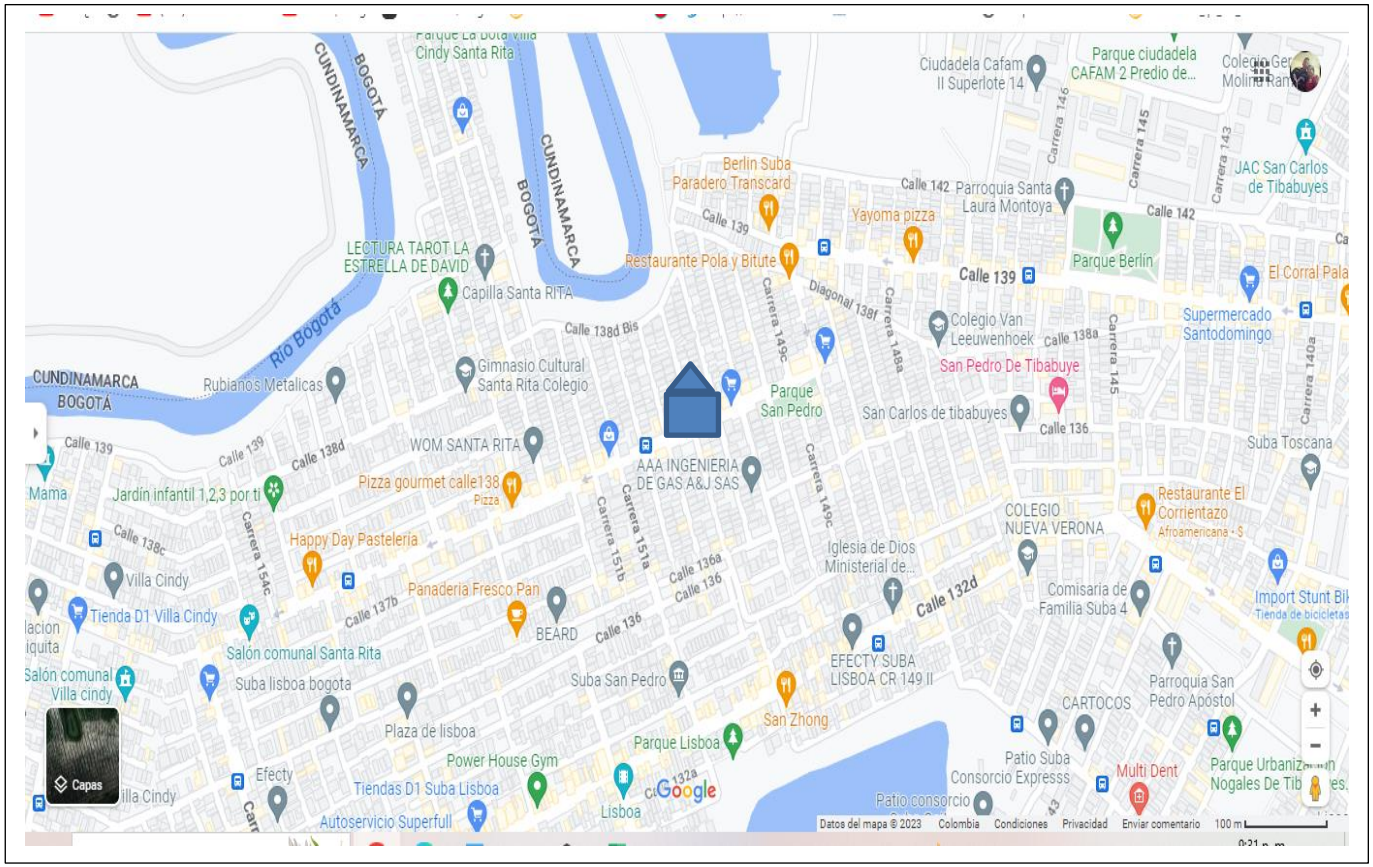
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

# Parte uno: conociéndonos



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.




APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Vasques Cárdenas Melody Saray | 7/03/2023 | Lesly Yussen Cárdenas | KR 144A # 132-76 | 3144428452 | | |
| Cuellar Rivero Josué David | 7/03/2023 | Celia Rosa Rivero | KR151C#139B-04 | 3203794790 | | |
| Lozano Molina Jazmín Isabel | 7/03/2023 | Yeraldine Molina | CLL 133#160B-36 | 3107720480 | | |
| Martínez Sánchez Jhoan Alexander | 7/03/2023 | Leonith Marcela Sánchez | KR147#135A-08 | 3227538677 | | |
| Mateus Tamara Alejandro | 7/03/2023 | Anyela Yiseth Tamara | CALLE 137 # 146 A - 03 | 3165629730 | | |
| Ruiz Cely Shaira Fernanda | 7/03/2023 | Yesica Katherine Cely | KR142#135-16 | 3123188045 | | |
| Simón Lozano Ostin Jesús | 7/03/2023 | Karolay Esther Lozano | KR 153# 131B-22 | 3046336337 | | |
| Mórelo Jorge Amaia | 1/04/2023 | María Leonor Jorge | CLL 132D#151A-22 | 3217625857 | | |
| Rosa Angelica González | 1/06/2023 | 0dalis Rangel | CLL 138 # 150B-13 | 3208625904 | | |
| Estiven José Berrio Ballesteros | 1/07/2023 | Jennifer Ballesteros | CLL 138D#154B-12 | 3237322491 | | |



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ian Rodrigo García Hernández | 1/07/2023 | Alejandra Hernández | KR 147 #142-50 | 3138813474 | | |
| Liam David Acuña Vides | 1/08/2023 | Verónica Vides | Kr 152 # 139b-58 | 3227238842 | | |
| Liam Daniel Cabana Andrade | 1/08/2023 | Naila Andrade | Kr 156c#131ª-42 | 3012725173 | | |
| Isabella Diaz Carmona | 1/08/2023 | Andrea Carmona | Cll 136ª#152ª-16 | 3115326253 | | |
| Valery Victoria Mario Herrera | 1/09/2023 | Yanina Mario | CLL 138D#154B-12 | 3237322491 | | |
| Danielis Karolina Ospino Nuñez | 1/09/2023 | Danilis Nuñez | CLL136#151ª-33 | 3005954589 | | |
| Yolsibeth Carolina Yoris Gonzalez | 1/10/2023 | Osvel Fuenmayor | Carrera 151 #138.52 | 313 4860332 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Condiza García Danna Isabella | 7/03/2023 | Kelly Jojana García | CLL 134A#149C-11 | 3233980482 | | Retirada1/04/2023 |
| Sharon Eileen Naranjo | 1/04/2023 | Deissy Naranjo | Kr 147ª bis#138ª-22 | 3142505523 | | Retirada2/05/2023 |
| Duarte Padilla Ángelo Lucciano | 7/03/2023 | Carmen María Duarte | CALLE 135 # 159- 35 | 3028475111 | | Retirado 2/06/2023 |
| Ortiz Jiménez Alfredo Manuel | 7/03/2023 | Luz Yenide Ortiz | KR 149C # 134A-56 | 3124459525 | | 1/07/2023 |
| Arias Diaz Thayler | 7/03/2023 | Eva Vanesa Diaz | KR 151D#138-22 | 3243016752 | | 1/07/2023 Retiro |
| Villarreal Moreno Neider José | 7/03/2023 | Neyla Rubiela Moreno | CLL132D#147-16 | 3138181893 | | 1/08/2023 Retiro |
| Bárcenas González Daniel | 7/03/2023 | Paula Andrea González | CL138A # 153-15 | 3112316470 | | 1/08/2023 Retiro |
| Ashley Mahia Iglesia Guzmán | 1/05/2023 | Laura Guzman | KR 153 # 131 B - 22 | 3114257689 | | 1/08/2023 Retiro |
| Demir Alejandro Abdel Castillo Molina | 1/05/2023 | Karima Molina | CARRERA 147 # 132 D 14 | 3157177755 | | 1/09/2023 Retiro |
| Ramírez Montero Melanny Sofía | 7/03/2023 | Jennifer Astrid Montero | CLL132ABIS#130A-46 | 3002194744 | | 1/09/2023 Retiro |
| Hernández Rojas Rouxy Victoria | 7/03/2023 | Marbelis Alicia Rojas | KRA 158B#136A-27 | 3108555909 | | 0/09/2023 retiro |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| Melody Saray Vásquez Cárdenas | La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niña. |
| Josué David Cuellar Rivero | La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar. |
| Jazmín Isabel Lozano Molina | La familia es detallista y creativa en todas las actividades y acciones pedagógicas que viven en los encuentros. |
| Jhoan Alexander Martínez Sánchez . | La familia responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar |
| Alejandro Mateus Tamara | La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar. |
| Shaira Fernanda Ruiz Cely | La familia es cordial en todos procesos pedagógicos que se han desarrollado durante los Encuentros grupales y en el hogar |
| Ostin Jesús Simón Lozano | La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar |
| Amaia Mórelo Jorge | la familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral |
| Rosa Angelica González | La familia es participativa y atenta en cada una de las actividades |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| Estiven Jose Berrio | La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar |
| Ian Rodrigo García | La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales deL niño en cada uno de los encuentros. |
| Liam Acuña | La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten Significativamente a los procesos integrales del niño. |
| Liam Cabana | La familia es carismática y tiene una actitud de disposición activa durante los encuentros Grupales y en el hogar |
| Isabella Carmona | la familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar |
| Valery Victoria Mario Herrera | La familia es responsable crea lazos de amistad en cada uno de los encuentros grupales o en el hogar. hogar. |
| Danielis Karolina Opino Núñez | La familia es amable y cordial en el trato hacía el talento humano y hacía otras mamitas que se encuentran en los grupales |
| Yolsibelth Yoris González | Son una familia comprometida con el programas, responsables, son una familia unidad en todo momento. |
| | |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | | | | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | | | | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | | | | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | | | | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | | | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | Nombre | Bárcenas Daniel | Castillo Demir | Iglesias Ashley | Hernández Rouxy | Mateus Alejandro | Martínez Jhoan | Ian García | Vasques Melody | Villareal Neider | Estiven Berrio | Amaia Mórelo | Cuellar Josué | González Rosa | Lozano Jazmín | Ramírez Melanny | Ruiz Shaira | Simón Ostin | | | | TOTAL GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 4M | 11 M | 10M | 3M | 4M | 4M | 14 M | 3M | 3M | 9M | 6M | 9M | 13 M | 9M | 9M | 9M | 8M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | Nombre | Liam Cabana | Valery Mario | Isabella Diaz | Hernández Rouxy | Mateus Alejandro | Martínez Jhoan | Ian García | Vasques Melody | Liam Acuña | Estiven Berrio | Amaia Mórelo | Cuellar Josué | González Rosa | Lozano Jazmín | Danielis Ospino | Ruiz Shaira | Simón Ostin | | | | TOTAL GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 18 M | 11 M | 13M | 3M | 4M | 4M | 14 M | 3M | 15M | 9M | 6M | 9M | 13 M | 9M | 14M | 9M | 8M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | Nombre | Liam Cabana | Valery Mario | Isabella Diaz | Yolsibeth Yoris | Mateus Alejandro | Martínez Jhoan | Ian García | Vasques Melody | Liam Acuña | Estiven Berrio | Amaia Mórelo | Cuellar Josué | González Rosa | Lozano Jazmín | Danielis Ospino | Ruiz Shaira | Simón Ostin | | | | TOTAL GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 3M | 16m | 15M | 21a | 11M | 11M | 17 M | 10M | 20M | 12M | 12M | 16M | 15 M | 16M | 20M | 16M | 15M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte uno: conociéndonos

**CONSIDERACIONES DE LA UA2**

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo de UDS SAN PEDRO, en su proceso de corresponsabilidad y llegando a un acuerdo para sana convivencia se llega a los acuerdos.

- Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

● Encuentros grupales 1 vez por semana
● Encuentros en el hogar 1 vez por mes
● Toma de datos antropométricos
● Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
● Entrega de ración para preparar
● Jornadas de socialización de servicios
● Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

- De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

- En UDS es de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa.
- Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

● En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
● Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
● Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cédula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

# Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Se evidencia que en la UA 2 las familias le dan poca importancia al reconocimiento del territorio, mantienen mucho tiempo en sus hogares y no reconocen la importancia de fortalecer la Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 2 en Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación. | | | X |
| | | 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos. | X | | |
| | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, se debe iniciar a fortalecer la practica 6 ya que muchas de las familias no reconocer el territorio, además es importante sensibilizar las familias a donde acudir en caso de una situación de violencia y o salud
, Y con la práctica número 11 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban un capacitación de adecuado lavado de mano y recordar los momentos claves en la cual se debe realizar.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 6. Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | x | | |
| | | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | x | | |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales. | | | x |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño. | | | X |
| | | 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | | X |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Para este mes de atención se observa que las practicas a priorizar en la UA2 del grupo de atención 6 son las siguientes: 6,11 y 12 esto con base en la caracterización del quinto mes de atención en el programa, estas prácticas en algunas de las familias mejoraron, pero se debe de seguir trabajando para cumplir el total en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.
Con la familias de esta unidad se debe de priorizar la practica 6 ya que hay muchas mamitas nuevas en la zona o provenientes de otras ciudades o países y no conocen la oferta que ofrece la localidad en diferentes ámbitos para el cuidado y desarrollo no solo del niño sino también de la familia; de igual manera que en la UA1 se debe de priorizar la practica 11 porque en los hogares no se tiene un adecuado lavado de manos en los momentos claves así prevenir enfermedades.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segundo trimestre (8vomes de atención) | 6. Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | x |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | x |
| | | | | | |
| | 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales. | | | x |
| | | 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño. | | | x |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte dos: planeación de la atención grupal**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 7/02/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 9/02/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 14/02/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 21/02/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 7/03/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 14/03/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 21/03/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 29/03/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 11/04/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 18/04/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 25/04/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 2/05/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 9/05/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte dos: planeación de la atención grupal

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 13/05/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 23/05/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 6/06/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 13/06/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 20/06/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 27/06/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 4/07/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 11/07/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 18/07/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 25/07/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 1/08/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 8/08/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 15/08/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |

# Cronograma de encuentros grupales:



| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 22/08/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 5/09/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 12/09/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 19/09/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 26/09/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 3/10/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 10/10/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 17/10/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| 24/10/2023 | 1;00-04:00 pm | Agente Educativa: Viviana Vitoviz<br>Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda | Unidad de San Pedro Ga 5 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

**NIÑO-NIÑA**
Persona humana menor de edad, la cual está en proceso de reconocimiento y aprendizaje del mundo que lo rodea
**FAMILIA**
Es la base fundamental de toda la sociedad para que nuestros niños y niñas crezcan con amor respeto y solidaridad
**DESARROLLO INFANTIL**
Es el paso a paso que dan los hijos en sus diferentes etapas las cuales es fabuloso que los padres le puedan acompañar y diferentes cosas poderles acompañar
**EDUCACION INICIAL**
Inicia desde la gestación hasta los seis años de vida, esta etapa es fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida
**GESTACION**
Etapa donde inicia el verdadero amor que florecerá un rayo de luz como magia y para la vida de sus padres brindando.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de las estrategias jugo, arte, literatura y exploración del medio se fortalecerán estos conceptos resaltando la importancia que tienen cada uno en la vida de los niños-niñas y mujer gestante ya que son la base fundamental para su vida,

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro grupal Nro.** 1 **Fecha** 3/10/2023 **Hora** 1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Elisa Viviana Vitoviz Pajoy | | Rol: | Agente educativa |
| | | Rol: | |
| Delia Carolina Rueda Rosas | | Rol: | Apoyo pedagógico |
| | | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Promover con un espacio enriquecido y confortable para que los niños y las niñas exploren, descubran y desarrollen sus talentos y habilidades en su máximo potencial. Por medio de la practica 1.7 se promoverá espacios de exploración que sean seguros y enriquecedores para el desarrollo infantil de los niños y niña con el fin de generar experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

### MAR, TIERRA Y AIRE

La dupla pedagógica le da la bienvenida a las familias y se invitan a realizar la dinámica de Mar, tierra y aire, esta dinámica será dirigida por la dupla, exclamando cada uno de los elementos y las familias junto con los niños se desplazaran hacia donde la indiquen y el que se equivoque será eliminado. Esta dinámica coordina el pensamiento y la acción y concentración generando un espacio de interacción agradable y divertido entre madre, padre cuidador y niños y niñas.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

## CIRCUITO DE OBSTACULOS

Se da inicio a la experiencia invitando a las familias a guiar a los niños y niñas a pasar por un circuito creado con colchonetas, sillas, pimpones y canastas. En el camino encontraran diferentes obstáculos para que los niños y niñas exploren cada uno de estos Con el fin de estimular en ellos su motricidad gruesa y poder vencer sus miedos.



Con las niñas y los niños

## CESTO CON TELARAÑAS

Para continuar con las experiencias al finalizar el laberinto los niños y niñas encontraran en una cesta con telaraña con pimpones y ellos ingresaran sus manos para sacarlos y luego tendrá que insertarlos en otro cesto favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina, la curiosidad y la coordinación ojo-mano en los niños y niñas.



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

Dando continuidad a la experiencia anterior cada niño y niña con su cuidador al rincón del ritmo, donde bailaran una canción infantil teniendo en cuenta los movimientos corporales de la canción “brinca y para ya” https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w

Para continuar con la actividad la familia construirá el dulcero con el material reciclado con el fin de dar esas habilidades que hay dentro de los hogares.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se invita a las familias a crear un mural donde plasmaran las experiencias que más les gusto y los aprendizajes adquiridos.

- Que ideas tienen para un próximo encuentro
- A que se comprometen
- Cual fue el mejor momento
- Que aprendieron
-

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos

1. Colchonetas
2. Sillas
3. Cestas
4. Pimpones
5. Lana
6. Botella de plástico
7. fomi

# Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las familias manifestaron en general que el mejor momento fue ver en la perspectiva que se tienen a los bebes de las otras y como durante el tiempo que llevan conocen a los niños y niñas en el momento de realizar las actividades.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Que este tipo de actividadesse sigan realizando con el fin de todas tener un buen equipo en pro del cuidado de nuestros hijos

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

A felicitar a mi hijo
A acompañar su desarrollo
A dar amor sin importar quienes sean los padres
A realizar un dulcero con material reciclable.

**¿A qué se comprometen las familias?**

Llegar puntuales y con energía

Compartir más tiempo de calidad con mi hijo

Respetar la palabra de los demás

# Registro visual:

Pegué acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron junto con sus hijos e hijas en los distintos espacios y rincones que tenían a su disposición con el fin de observar las distintas destrezas, habilidades y aspectos a fortalecer en el desarrollo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las diferentes experiencias pedagógicas se desarrollaron de la mejor manera con las familias, ya que en cada una de ellas se mostraron receptivas y participativas en la realización de cada una de las actividades propuestas, involucrándose la madre y el bebé.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró, ya que las actividades desarrollados brindaron herramientas a las familias para la identificación de distintos factores que inciden en el desarrollo del bebé, desde el enfoque pedagógico y desde el enfoque psicosocial.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron de una manera coherente frente al objetivo de la actividad disfrutando los niños y niñas del proceso que se llevó a cabo en esta actividad

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

. Para el siguiente encuentro se puede mejorar el desarrollo de la misma dando un mejor orden a los momentos desarrollados

# Parte tres: encuentros grupales

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

## Planear el encuentro grupal:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Encuentro grupal Nro.** | 2 | **Fecha** | 10/10/2023 | **Hora** | 1:00-4:00 pm |

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| Elisa Viviana Vitoviz Pajoy | Rol: | Agente Educativa |
| Delia Carolina Rueda Rosas | Rol: | Apoyo pedagógico |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de diversión y disfrute en las familias, a través del juego y lectura de cuentos que permitan la imaginación y creatividad en cada uno. Permitiendo explorar sus emociones, compartir, expresar sus temores, sueños y metas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

### Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias con un caluroso saludo, invitamos a las familias a ponerse el parche pirata y a utilizar el catalejo que con anterioridad han construido. Posterior a esto vamos a bailar y cantar la canción ‘yo soy el pirata feroz’
https://www.youtube.com/watch?v=WQBLaf9sB5I&ab_channel=MundoCanticuentos



# ear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

**Experiencias:**
Para empezar con nuestra experiencia pedagógica el salón estará dispuesto con un gran Mar,  hecho con papel Kraff y papel celofán de color azul, se dispondrá en el centro varias cajas medianas, pinturas, pinceles y diferentes materiales para la creación y construcción de los barcos piratas que cada familia junto con los niños y niñas construirán en este momento contaran con un tiempo de 30 – 40 minutos.





**Con las niñas y los niños**

En este momento invitaremos a las familias a utilizar ese gran barco y permitir que los niños y niñas sean nuestros piratas de cada una de las embarcaciones, en el interior del Mar, habrá tesoros que recolectar y cada una de las familias se  desplazara navegando en sus embarcaciones para encontrar cada uno de los tesoros.



# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Junto con las familias leeremos el cuento 'EL PIRATA MALAPATA'
El pirata Malapata saltó desde la cubierta del barco hasta el bote y se mojó los pies.

– ¡Rayas y centollos! Ahora volverán a olerme los pies a pescado podrido- resopló.

https://www.mumablue.com/blog/cuento-de-piratas-para-leer/




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de las preguntas orientadoras.
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

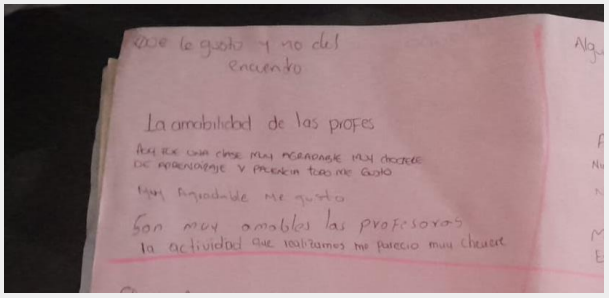
**¿Qué recursos se usarán?**

*talento Humano.
*papel kraff.
*papel celofán.
*Cajas medianas.
*temperas, pinturas, pinceles.
*Bafle
*Canciones.
*Cuento.

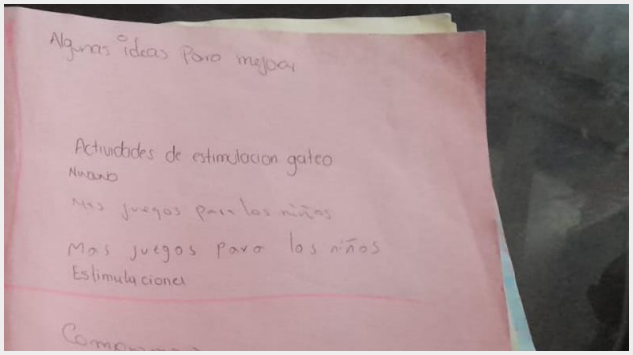
# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

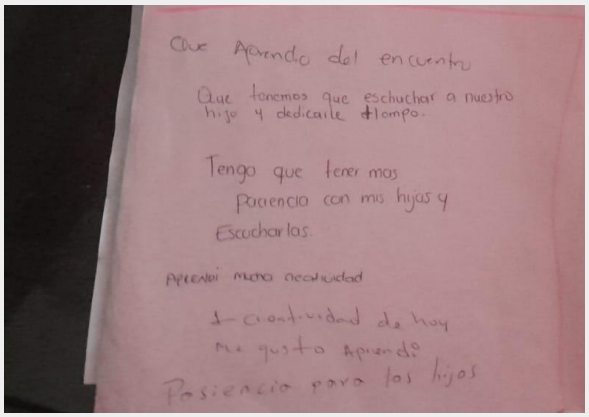
**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**



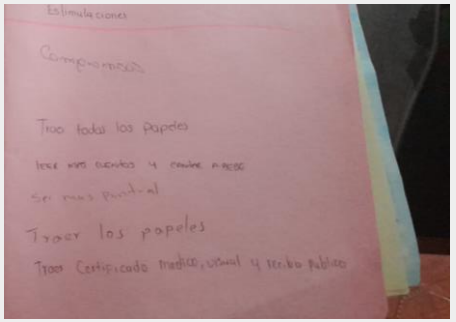

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**




**¿Qué eslo principal que han aprendido en el encuentro?**




**¿A qué se comprometen las familias?**



# Registro visual:

Peg








# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**
El mejor momento de la actividad fue observar el comportamiento de las mamás en cuanto sus hijos tocaban y jugaban con los diferentes elementos expuestos por el espacio y como los niños jugaban con cada cosa que se les colocaba en frente

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**
Las experiencias se vivieron con dinamismo de una manera significativa ya que cada uno de los momentos estaba dispuestos para el desarrollo de los niños y niñas

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**
Si se logró ya que los niños y niñas se divirtieron y exploraron diferentes tipos de barcos para el desarrollo y exploración de ellos.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron de una manera adecuada dando cuenta que las familias niños y niñas disfrutan de experiencias enriquecedoras donde fomentan el desarrollo motor la exploración y lossentidos.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Incentivar a las familias para que participen de este tipo actividades y articulaciones que ayudan a sus hijos e hijas.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Encuentro grupal Nro.** | 3 | **Fecha** | **17/10/2023** | **Hora** | **01:00 am a 4:00 pm** |

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | |
|---|---|
| | Rol: |
| Elisa Viviana Vitoviz Pajoy | Rol: Agente Educativa |
| Carolina Rueda Rosas | Rol: Apoyo pedagógico |
| | Rol: |

**INTENCIONALIDAD**

Permitir que cada niño, niña y mujer gestante afiance sus sentidos a través del tacto, por medio de las diferentes texturas para fortalecer su motricidad fina.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:**

### Momento uno: bienvenida

Le daremos la bienvenida a las familias con un saludo caluroso y la canción el piojo chef https://www.youtube.com/watch?v=zif_j0DPnC4, posterior a este momento se realizará el diligenciamiento de la RAM con el saludo pico picotero.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Se explicara sobre la importancia de las texturas, donde cada acudiente dará su opinión, para así iniciar con la actividad, continuando invitaremos a cada familia pasar con los ojos vendados por cada una de las cajas dispuestas por el espacio, que en su interior tendrán varios tipos de texturas como suave (algodón), áspera (lija), blando( Orbis) liso ( acetato) entre otras.

Para así ver la reacción de cada una de las familias al manipular las diferentes texturas.



Con las niñas y los niños

Se adecuará un espacio utilizando un plástico donde en el centro estará dispuesto greda o arcilla, pasta, alimentos de diferentes colores, sabores y olores de esta manera se permitirá que los niños y niñas se han los protagonistas y los primeros en manipular estas texturas.



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Para finalizar este encuentro invitaremos a las familias a moldear con la arcilla alguna figura que deseen realizar convirtiéndolo en un collar, dándole color y vida.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**¿Qué nos llevamos?** En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como

¿**En qué quedamos?**

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

**¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?**

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

**¿Qué recursos se usarán?**

Música

arcilla

Hojas

Temperas

Caja

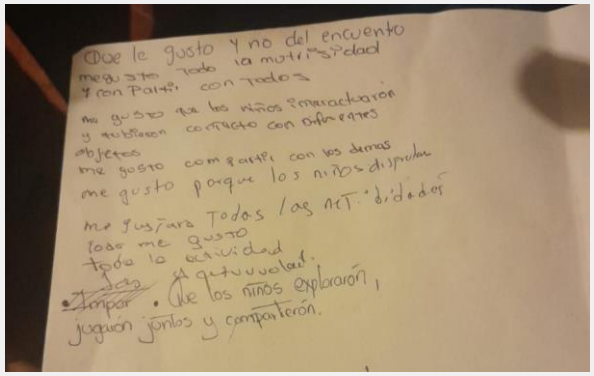
Celofán

Algodón

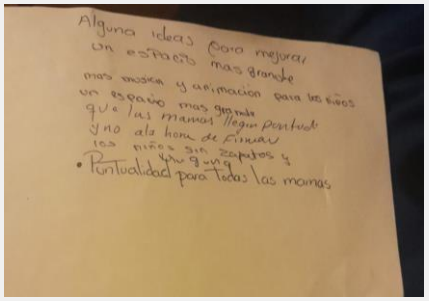
# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

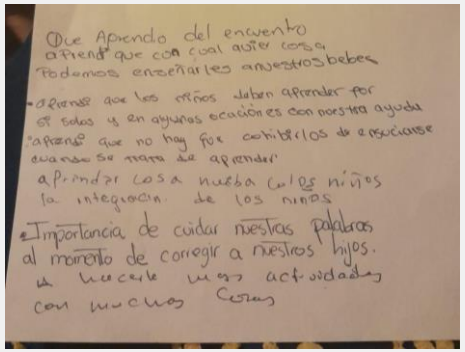
### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



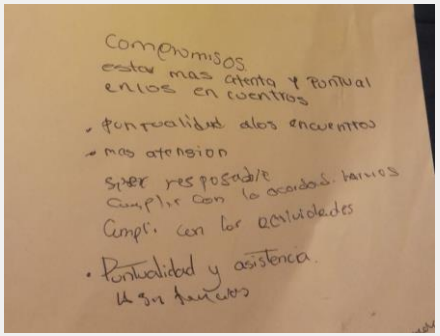

### Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro




### ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?




### ¿A qué se comprometen las familias?

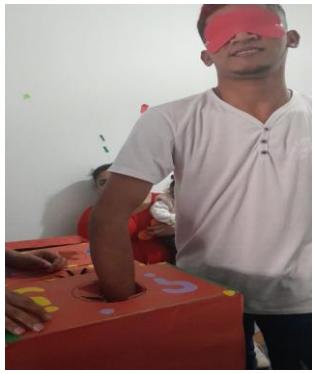


# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue poder escuchar la concepción de cada mamá ante la reacción de las compañeras al introducir las manos en las cajas con los ojos vendados.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de forma acogedoras, donde los niños pudieron explorar diferentes sensaciones y reacciones ante los materiales expuestos.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, puesto que se fortaleció la importancia del trabajo sensorial con los niños y niñas del grupo permitiendo que cada uno de ellos exploraran las diferentes texturas que se encontraban dentro de las cajas.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron entre las mamás de los participantes, entre los niños y niñas del grupo y entre niños y mamás. De forma receptiva, paciente y amorosa.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Se puede mejorar las actividades para los niños ya que se han abarcado temas más específicos para las madres de familia.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 4 | **Fecha** | **24/10/2023** | **Hora** | **1:00 – 4:00 PM** |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | Agente Educativa |
| Viviana Vitoviz Pajoy | Rol: | Apoyo Pedagógico |
| Carolina Rueda Rosas | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

La intención artística con las madres gestantes, las niñas y niños lactantes es buscar y propiciar una experiencia sensorial entorno a la luz. (específicamente luz ultravioleta) como materia que transforma y modifica el espacio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

### Momento uno: bienvenida

Daremos la bienvenida a cada una de las familias con un caluroso y fraternal abrazo, indagaremos como han estado y cuál es su estado anímico, posterior a esto les invitamos a bailar la canción “el Monstruo de la laguna”.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Con las madres gestantes les pediremos que se relajen y elijan una plantilla De figura ya sea flor, un animal, mándalas, les proporcionaremos las pinturas Neón y pinceles de diferentes tamaños, para que ellas mismas y entre ellas se decoren sus pancitas.



Con las niñas y los niños

Con las niñas y niños les pintaremos la carita con la pintura neón, y realizaremos junto con las cuidadoras o madres unas botellas sensoriales las cuales irán con diferentes materiales como: escarcha, cauchitos, bolitas de hidrogel, glicerina y gotitas de pintura neón.



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Se invita a las madres gestantes y cuidadoras a realizar un desfile, donde tendrán la oportunidad de expresar lo que se dibujaron ellas mismas y les dibujaron a sus hijos exponiendo el significado de los mismos.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para finalizar por medio del juego tingo, tingo, tango se irán recogiendo los diferentes sentires de las familias las cuales deben de responder las siguientes preguntas:

Que fue lo que más les gusto.
Que aprendieron.
Algunas ideas para mejorar el siguiente encuentro.
Y un compromiso.

**¿Qué recursos se usarán?**

Luz ultravioleta.

Pintura Neón.

Pinceles.

Plantillas de imágenes.

Una botella transparente de 250 ml.

Bolitas de hidrogel.

Cauchos de colores.

Escarcha.

# Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejo momento fue la disposición de las mamas al dejar participar a los niños y niñas en las actividades.
Las madres refieren que le gusto esta actividad, y el mejor momento fue cuando se encendió la luce led

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

El espacio se amplio para poder disfrutar de los rincones que las duplas crearon para los niños y niñas.

Que estas actividades cada vez se repitan ya que ayuda para el desarrollo de los niños y niñas.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

La madres refiere que aprendieron a realizar la actividad de pintura de una manera diferente y eso ayuda con el proceso de cada niño y niña.

**¿A qué se comprometen las familias?**

Que al momento de realizar esta actividad todas participan con disposición y agrado.

A dejar el aula organizado y como lo encontraron.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando se apagaron la luces y ellas se sorprendieron a ver como las pinturas se veían encendiendo las luces LED, al igual cuando ellas realizaron las camisetas a sus hijo e hijas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Gracias a la buena comunicación de la dupla pedagógica, se logró que cada familia junto con los niños y las niñas pudieran vivenciar experiencias de goce y disfrute de experiencias significativas.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, por que las familias asistentes se integraron y participaron de cada una de las actividades propuestas, además se logró sensibilizar a las familias sobre cada tema tratado.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las familias mostraron interés por los temas propuestos por la dupla pedagógica, puesto que interactuaron con los niños y las niñas en cada una de las actividades, y se lograron los objetivos de las mismas.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro podemos trabajar más sobre la importancia de generar experiencias significativas con los niños y las niñas.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria



Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

**Ser Como Niños 2.0**

**Entidades que puedan apoyar**

APC,IDRD, SECRTARIA DE SALUD

**Descripción**

Se da inicio a la movilización en el Salón Comunal de Lisboa en la Localidad de Suba con el tema “Ser Como Niños”. Inicialmente se da la bienvenida a las familias por parte de la Coordinadora Eliana Moreno. Se tiene la intervención del IDRD quien realizo la actividad rompe hielo con la canción “La Vaca Lechera” la cual se realizó con movimientos dirigidos. Se continuó con diversidad de canciones infantiles con ejercicios dirigidos por los profesores del IDRD. A continuación, se invitó a las familias a participar de diferentes espacios como:

1. Juegos Tradicionales
2. Piscina de Pelotas
3. Pinturitas
4. Espacio de Vacunación con Profesionales de la Salud. Al finalizar se entregó a cada niño asistente un detalle (Bolsita con dulces).

**Lideresas y líderes responsables**

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

**Fecha de realización:**

20 de octubre 2023

**Resultados**

- -Se evidencia familias comprometidas con sus hijos. -Disfrutaron del momento dando el reconocimiento al tema del mes “Ser como niños”. -Se creó desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.

Se benefician ya que es un espacio donde comparten juegos y tiempo de calidad entre madre, padre e hijos. Descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de los espacios propuestos.





